



## РЕЗОЛЮЦИЯ

### Международной научно-практической конференции "Образование взрослых: проблемы и перспективы" (1-2 декабря 2005 года, Санкт-Петербург)

**Мы, участники Конференции, заявляем,** что образование взрослых является важнейшим ресурсом согласованного развития личности и общества, решающим фактором интеграции стран Содружества в европейское образовательное пространство. Образование взрослых - система, которой, как отмечалось на V Гамбургской конференции, принадлежит будущее - должно стать стержнем устойчивого развития, обеспечения стабильности в обществе, социализации человека в усложняющейся общественной среде, гуманизации жизни в эпоху господства технократизма.

#### **Мы убеждены, что**

— образование взрослых, являясь относительно самостоятельным социокультурным институтом, имеет свой вектор развития, теснейшим образом взаимосвязанный с другими институтами общества и **оказывает опережающее влияние** на все иные сферы (экономику, политику, науку, право, безопасность, идеологию, мораль);

— теория образования, перестав быть исключительно прерогативой педагогической науки, требует интеграции усилий представителей различных отраслей фундаментального знания о человеке - философов, культурологов, антропологов, социологов, экономистов, соединения различных подходов в целостное понимание такого феномена как образование взрослых.

**Мы вынуждены констатировать,** что потенциальные возможности образования взрослых не были в должной мере осознаны, а затем и задействованы при планировании и осуществлении социально-политических и экономических реформ в странах Содружества. Недооценка роли образования взрослых, недостаточная научная обоснованность образовательной политики в целом, устаревшая нормативно-правовая база и инерционность образовательного мышления привели к тому, что образование взрослых в государствах СНГ стало заметно отставать от практики технологически развитых стран.

**Мы убеждены,** что такие серьезные проблемы, как модернизация образования, должны быть предметом широкого общественного обсуждения, аналитической экспертизы специалистов - научной общественности и практиков-педагогов.

**Мы считаем,** что неэффективность проводимых на постсоветском пространстве реформ образования обусловлена не только проблемами, связанными с их финансовым, правовым, управленческим, собственно педагогическим обеспечением, но, прежде всего, неадекватностью самой идеологии и стратегии реформ, кризисом массового и индивидуального сознания, разрушением прежней системы ценностей и отсутствием хоть сколь-нибудь конструктивной идеологии, способной объединить общество, а также поверхностностью осмысления социокультурной специфики России и других стран СНГ, ментальности их народов, духовно-образовательных традиций. Образование взрослых оказалось втиснутым в рамки западной технократической парадигмы. Основная энергия и ресурсы были брошены на решение тактических, прагматически-утилитарных задач в ущерб задачам стратегическим, социально-культурным, способствующим не только "выживанию", но развитию социума и личности.

**Мы убеждены,** что выработка соответствующих вызовам времени стратегий модернизации образования взрослых, направленных на сохранение интеллектуального и культурного потенциала стран СНГ, их цивилизационной идентичности, невозможна без учета диалектики общецивилизационных и национально-культурных целей и ценностей образования.

Образование взрослых как социокультурный институт - не панацея от всех социальных бед. Образование само по себе не может изменить общество, не в состоянии поддерживать его целостность и стабильность, **не имея общей стратегии с иными социальными институтами и службами.** Вместе с тем, образование взрослых - один из важнейших факторов воздействия на жизнедеятельность социума, все его структурные элементы. Оно является и способом регулирования социального поведения, и средством социального контроля, и, одновременно, инструментом стабилизации социокультурной ситуации. Более того, в контексте межнациональных проблем, образование взрослых становится **важнейшим цивилизованным (ненасильственным, гуманистическим и демократическим) фактором гармонизации межнациональных и межгосударственных отношений.**

Обсудив круг современных проблем теории и практики образования взрослых, мы заявляем о **необходимости согласованного развития** образования взрослых в государствах-участниках СНГ и **подчеркиваем,** что интересы технологического, социально-экономического и культурного развития

стран Содружества не могут быть успешно достигнуты без дальнейшей интеграции образовательных структур.

Рассмотрев в качестве основного документа проект Межгосударственной Программы развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ, разработанный в Институте образования взрослых Российской академии образования в соответствии с Решением VIII Конференции Министров образования государств-участников СНГ от 13 мая 2003 года, **мы принимаем решение одобрить проект** и рекомендовать Совету по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ внести его на рассмотрение Конференции министров образования стран Содружества.

**Осознавая, что:**

— культурный потенциал граждан всегда являлся основой, определяющей темпы, форму, специфику, характер социальной эволюции;

— образование в целом и образование взрослых, являясь неотъемлемым правом человека, в условиях современных вызовов и угроз представляют собой важный фактор национальной безопасности;

**основываясь на том, что VIII Конференция Министров образования государств-участников СНГ в 2003 году одобрила проект Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ, мы рекомендуем органам законодательной и исполнительной власти стран Содружества:**

- способствовать процессу институционализации образования взрослых, признать на государственном уровне образование взрослых неотъемлемой частью национальных образовательных систем; в соответствии с этим разработать новые подходы к организации образования взрослых, новые формы и методы его правового регулирования;
- целенаправленно формировать правовую базу развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ, используя в качестве основы модельные законодательные акты "Об образовании взрослых", "О просветительской деятельности", принятые Межпарламентской Ассамблеей СНГ. В фокус законодательства необходимо поставить право гражданина на непрерывное образование в течение жизни и обязанности органов государственной власти и бизнес-сообщества по его наиболее полной реализации;
- развивать и обеспечивать государственно-общественный характер управления системой образования взрослых, включая нормативно-правовое оформление управленческой вертикали на всех составляющих ее уровнях; обеспечить эффективную связь между образовательными учреждениями и рынком труда; обеспечить широкое участие неправительственных организаций и общественных движений в управлении образованием;
- способствовать разработке и внедрению новых механизмов финансирования образования взрослых, новых форм социального партнерства, соучастию в финансировании образовательных программ государства, бизнес-сообщества, общественных структур, граждан;
- инициировать создание в государствах-участниках СНГ Совета по образованию взрослых - неправительственной, международной организации, деятельность которой направлена на реализацию интересов гражданского общества в развитии образования взрослых в странах Содружества;
- организовать мониторинг функционирования и развития системы образования взрослых в государствах-участниках СНГ; создать систему статистики в сфере образования взрослых;
- разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования;
- оказать поддержку в создании межгосударственных центров по подготовке, повышению квалификации, переподготовке андрагогов для государств-участников СНГ;
- способствовать расширению доступности образования для лиц, которые по тем или иным причинам отстранены от активной социальной, экономической, культурной жизни общества;
- сориентировать национальные системы образования на более активное внедрение современных образовательных технологий, прежде всего дистанционных, что позволит расширить доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями и проживающих в сельской местности;
- обеспечить адекватную государственную поддержку деятельности просветительских учреждений и организаций;
- активизировать работу по формированию системы гражданского образования, нацеленной на повышение активности граждан в общественно-политической и социально-экономической жизни;

- воссоздать и всемерно поддерживать систему духовно-нравственного развития взрослых с учетом общечеловеческих и национальных моделей социокультурного развития; именно культура, освоение индивидом всего многообразия духовного и социального опыта предшествующих поколений, задает нравственные ценности и идеалы, соотнесение с которыми является важнейшей предпосылкой личностного роста;
- последовательно развивать международные связи и информационный обмен в сфере образования взрослых;
- способствовать развитию согласованного взаимодействия институтов ЮНЕСКО и государств-участников СНГ, направленного на достижение целей **образования для всех** и программных приоритетов **образования в целях устойчивого развития**.

**Просим** организаторов Конференции:

- опубликовать материалы и Резолюцию настоящей Конференции, довести их до всех заинтересованных организаций;
- провести очередную Международную научно-практическую конференцию по проблемам развития образования взрослых в странах Содружества в IV квартале 2006 года.

***Мы, участники Конференции, убеждены, что образование взрослых обращено к человеку не только как к экономическому фактору, но и как к цели развития и высшей ценности. "Моральный перелом" для XXI века заключается в ясном осознании, что только образование может обеспечить суверенитет и достоинство нации, права и свободы личности.***